

**Положение**

**о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108), Приказа МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (раздел III), Приказа МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в классе и реализующего Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по текущему и итоговому контролю.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.4. Коррекционно-развивающее обучение - форма организации образовательного процесса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающая создание специальных условий для осуществления образовательной деятельности.

1.5. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий, для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий и итоговый контроль с индивидуальным и дифференцированным подходом.

**II. Требования к системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

2.1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит чёткие требования к системе оценки.

2.2. Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи:**

• закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

• ориентирует образовательный процесс на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся;

• обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

• предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

• позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Система оценки результатов опирается на следующие **принципы:**

1) Дифференциация оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

2) Динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

3) Единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

**III. Процедура оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

**IV. Оценка достижения личностных результатов**

4.1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

4.2. Программа системы оценки включает:

1) перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Сформированность основ гражданской идентичности | Знание знаменательных для Отечества исторических событий |
| Осознание своей этнической и культурной принадлежности |
| Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках |
| Любовь к своему краю, осознание своей национальности |
| 2 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир | С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий |
| Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов |
| Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания |
| 3 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению |
| Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры |
| 4 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). |
| Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения |
| Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации |
| Овладение навыками самообслуживания |
| 5 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков адаптации | Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах дополнительного образования |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| Умение вести в любых проблемных ситуациях |
| 6 | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых умений | Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. |
| Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика |
| Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей |
| Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании |
| Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы |
| 7 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Сформированность навыковкоммуникации со взрослыми | Знание правил коммуникации |
| Способность инициировать иподдерживать коммуникацию с взрослыми |
| Способность применять адекватные способы поведенияв разных ситуациях |
| Владение культурными формами выражения своих чувств |
| Способность обращаться запомощью |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать иподдерживать коммуникацию со сверстниками |
| 8 | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности | Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя |
| Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды |
| Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации |
| Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. |
| Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). |
| Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| 9 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса |
| Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов | Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы |
| Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника |
| Умение корректно привлечь к себе внимание |
| Умение отстраниться от нежелательного контакта |
| Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| 10 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому |
| Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания |
| Ученик активно участвует в процессе обучения |
| 11 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми | Умение сотрудничатьсо взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). |
| Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками | Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; |
| Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления |
| Умение учитывать другое мнение в совместной работе |
| 12 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умение различать «красивое» и «некрасивое» |
| Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда |
| 13 | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; |
| Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране |
| 14 | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни | Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня |
| Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях |
| Занятие творческим трудом или спортом |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда |

**Система оценки:**

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

**0** – отсутствие динамики.

**1** – минимальная динамика.

**2** – средняя динамика.

**3** – значительная динамика.

Мониторинг сформированности личностных результатов

ученика \_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность личностных результатов. Вид деятельности. | Начало года | Конец года |
| Степень сформированности | Мотивация | Степень сформированности | Мотивация |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**0** – отсутствие динамики. **1** – минимальная динамика.**2** – средняя динамика.**3** – значительная динамика.

**V. Оценка достижения предметных результатов**

5.1. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержания каждой образовательной области).

5.2. Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

5.3. Ожидаемые результаты обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса:

* появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к её осуществлению под непосредственным контролем педагога;
* развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

5.4. Оценка достижения предметных результатов базируется на:

* + принципах индивидуального подхода;
	+ принципах дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

* соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
* «верно»/«неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

5.5. Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП:

* «удовлетворительно» -если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50%заданий;
* «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

***Отметки 1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью.***

Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа не дает цензового образования, её основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, сберегают психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведётся на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

**VI. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности учащегося**

6.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы школы, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

• **результаты текущего** (формативного, промежуточного) **оценивания,** отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;

• **результаты итоговых работ,** характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

• **внеучебные достижения** школьников.

Все материалы по итогам образования оформляются в форме дневника.

6.2. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-го класса

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

• оценивать свою работу;

• соотносить свою оценку с оценкой учителя;

• договариваться о выборе образца для сопоставления работ;

• обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

*Цель:* отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов.

При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Мониторинг сформированности УУД:

1- й этап - собеседование с родителями на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;

2- й этап - проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;

3- й этап - проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

6.3. Система безотметочного обучения в 1, первой половине 2 класса.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1, первой половине 2 класса начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

*Основными принципами безотметочного обучения являются:* дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий; критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно со специалистами школьного ПМПК. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

приоритет самооценки - начала формирования способности учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (уровень нравится - не нравится). Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разноуровневый подход к оцениванию, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки - качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание количественных и качественных составляющий оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его психофизических особенностей; естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.