

Утверждаю:
Директор МКОУ «Красноключинская СОШ»
С.А. Пильчук
Приказ № 5/1 от « 20 » января 2021г.



**Модель методического сопровождения учителя
по формированию функциональной грамотности школьников
МКОУ «Красноключинская СОШ»**

**Модель методического сопровождения учителя по формированию
функциональной грамотности у школьников на уровне
МКОУ «Красноключинская СОШ»**

Ценностный и целевой компоненты

Заказ государства (федеральная и региональная образовательная политика):

1. Обеспечение конкурентоспособности российского образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Непрерывное повышения квалификации, рост профессионального мастерства педагогов с учетом профессиональных дефицитов и интересов (Федеральные проекты: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»).

Методологические основания (подходы):

1. Компетентностный
2. Системно-деятельностный подход
3. Полисубъектный (диалогический)

Ценности:

1. Профессиональная компетентность (предметная, методическая, коммуникативная, управленческая, информационная);
2. Креативность, профессиональное, личностное развитие (саморазвитие),
3. Сохранение эмоционального здоровья

Принципы методического сопровождения:

1. Компетентность;
2. Открытость;
3. Доступность;
4. Субъективность (адресность);
5. Непрерывность.

Цель методического сопровождения: обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

Задачи:

1. Выявление потребностей, дефицитов и ресурсов педагогов по формированию функциональной грамотности ;
2. Организация методического сопровождения педагогов по развитию компетентностей в области формирования функциональной грамотности;

- 3.Изменение образовательных практик через образовательные события и т.д.;
- 4.Использование новых форм, технологий деятельности;
- 5.Организация методического сопровождения педагогов всех уровней, наставничества.

Содержательно-технологический компонент

Содержательная составляющая:

- ЧГ - Интеграция в урок (все предметы), ВУД;
- МГ- Интеграция в урок (математика, физика, информатика), ВУД;
- ЕНГ - Интеграция в урок (физика, химия, биология, география, окружающий мир);
- ФГ - Интеграция в урок (финансовая грамотность, обществознание), ВУД;
- ЦГ- Интеграция в урок (информатика), цифр.инстр.: Учи.ру, ZOOM, Skype.
- организационная деятельность по профессиональному развитию (форумы, мероприятия, площадки, семинары).

Коммуникативная составляющая:

- ЦНППМ(треки), ККиПК(курсы ПК), РМО, ШМО(обучающие семинары, мастер-классы, методические десанты);
- участие в работе сетевых профессиональных сообществ по формированию функциональной грамотности;

Деятельностная (технологическая) составляющая:

Изменение в работе учителя:

- Самодиагностика ФГ самих педагогов, их профессиональных дефицитов, использование видов оценивания, обмен опытом, взаимообучение;

Изменения в образовательном процессе:

- Отбор заданий, обеспечивающих формирование ФГ;
- Метапредметная основа формирования ФГ;
- Усиление экспериментальной составляющей в предметах естественнонаучного цикла, обеспечение непрерывности естественнонаучного образования в 5-6 классе;
- Расширение практики развивающего обучения.

Рефлексивная составляющая:

- рефлексивные семинары, способствующие осознанию педагогов собственных возможностей, дефицитов, потребностей по формированию ФГ;

Средства организации методического сопровождения:

1. Оценка ФГ через применение имеющихся заданий и материалов к ним;
- 2.Анализ КИМ на наличие акцентов, связанных с формированием ФГ;
- 3.Формирование банка заданий для формирования ФГ
- 4.Использование банка ресурсов (описанный опыт, адреса, разработчики, ссылки, материалы форумов).

Структурно-функциональный компонент

Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение:

1. Профессиональное методическое сообщество педагогов (ШМО);
2. ВТГ;
3. Инновационные площадки (муниципальные, региональные базовые площадки).

Функции управления:

1. Методическая поддержка, сопровождение и консультирование педагогов;
2. Мониторинг и оценка процесса и результатов;
3. Организация деятельности ВТГ

Функции структур:

ШМО - обобщение результатов деятельности педагогов, внедрение эффективных методик в практическую деятельность педагога;

ВТГ - организация, подготовка и проведение мероприятий, анализ деятельности.

Управленческие действия:

1. Разработка и совершенствование нормативноправовых документов на уровне ОО (школьная модель, приказы, положения и т.д.);
2. Процедуры ШСОКО.

Результативно-оценочный компонент

Диагностические мероприятия:

- Разработка ТГ диагностических анкет;
- Формирование банка диагностических материалов;
- Создание информационно-диагностического раздела на сайте ОО для обмена и тиражирования материалов по формированию ФГ.

Мониторинговые мероприятия:

- Проведение мониторинга деятельности по формированию ФГ;
- Организация диагностики сформированности МГ, ЕНГ, ЧГ, ФГ с целью выявления «западающих» умений школьников;
- Анализ результатов диагностики

Рефлексивно-аналитические мероприятия:

- Проведение семинаров по программе формирования ФГ;
- Подготовка годового анализа ШМО по формированию, развитию и оценке ФГ;
- Совещание по предоставлению анализа дефицитов педагогов области формирования ФГ и согласование действий по устранению.