МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"КРАСНОКЛЮЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Российская Федерация, 663072, Красноярский край, Большемуртинский район, п.Красные Ключи, ул.Школьная, д.12,

т.:+7 (39198) 26820 , e-mail: [redkeys\_scool@mail.ru](mailto:redkeys_scool@mail.ru)

Аналитическая справка по итогам

ВПР в 4-8 классах в 2020-2021 учебном году (весна)

п.Красные ключи

2021

**4 класс**

**(математика, русский язык, ЧГ, ОМ)**

**Анализ ВПР-4 по математике в 2020-2021 учебный год**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Максимально возможный балл – 20

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 - 5

«3» - 6 - 9

«4» - 10 - 14

«5» - 15 - 20

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1-9, 11 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 10,12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1/1б | 2/1б | 3/2б | 4/1б | 5.1/1б | 5.2/1б | 6.1/1б | 6.2/1б | 7/1б | 8/2б | 9.1/1б | 9.2/1б | 10/2б | 11/2б | 12/2б | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень) |
| 40001 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 4= | 4 | 100% | «4»-66%  «3»-33%  «2»-0% |
| 40002 | 1 | 1 | 1 | 2 | х | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | х | х | 0 | 2 | х | 11 | 4= | 4 |
| 40003 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | х | х | х | 2 | х | 13 | 4= | 4 |
| 40004 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4= | 4 |
|  | Выполнение | 100 | 100 | 100 | 75 | 75 | 100 | 100 | 75 | 75 | 25 | 0 | 25 | 0 | 75 | 0 |  |  |  |  |  |

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера заданий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия* |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | *Решать задачи в 3–4 действия* |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на развитие умения решать текстовые задачи, выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, задания с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы

Учитель начальных классов – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заставская Оксана Викторовна

**Анализ ВПР-4 по русскому языку в 2020-2021 учебный год**

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 38

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 - 13

«3» - 14 - 23

«4» - 24 - 32

«5» - 33-38

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1-11, 15 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 12,13 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1/7б | 2/3б | 3.1/1б | 3.2/3б | 4/2б | 5/1б | 6/2б | 7/3б | 8/2б | 9/1б | 10/1б | 11/2б | 12/3б | 13/3б | 14/1б | 15/3б | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 4001 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 29 | 4/= | 4 | 100% | «4»-50%  «3»-50%  «2»-0% |
| 4002 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 19 | 3/= | 3 |
| 4003 | 1 | 6 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | х | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | х | 29 | 4/= | 4 |
| 4004 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | х | 28 | 4/= | 4 |
|  | Выполнение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75 | 75 | 50 | 75 | 100 | 100 | 75 | 75 | 25 |  |  |  |  |  |

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера заданий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять значение слова по тексту |
| 15 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Интерпретация содержащейся в тексте информации |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на развитие умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на развитие умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Учитель начальных классов – Заставская Оксана Викторовна

**Анализ диагностической работы**

**в 4 классах по читательской грамотности в 2020-2021 учебный год**

Назначение работы осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей; оценить положение дел в региональной системе начального общего образования.

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

Максимально возможный балл – 25

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень | Количественные критерии |
| 1 | 1. Недостаточный для дальнейшего обучения | От 0 до 18 баллов |
| 2 | Пониженный | От 19 до 34 баллов |
| 3 | Базовый | От 35 до 54 баллов |
| 4 | Повышенный | От 55 до 100 баллов |

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень трудности | Число заданий | Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня трудности | Процент максимального балла за задания данного уровня трудности от максимального балла за всю работу |
| Базовый | 11 | 17 | 68% |
| Повышенный | 5 | 8 | 32% |
| Итого: | 16 | 25 | 100% |

1 вариант

Задания 1-6,8-10, 12,13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 7,11,14,15,16 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

2 вариант

Задания 1-6,8,10,11,13,14 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 7,9,12, 15,16проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1/1б | 2/2б | 3/1б,  2б | 4/1б | 5/2б | 6/2б | 7/2б | 8/1б  2б | 9/1б | 10/2б | 11/1б | 12/2б | 13/2б | 14/2б | 15/1б, 2б | 16/2б | Результат |  | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат(осень),% |
| Б.В. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 23 | П | 4 | 100  П-25%  Б-75% | 100 |
| В.В. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 | Б | 3 |
| Д.Л. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | Б | 4 |
| П.Д. | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | Б | 4 |
|  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 25 | 50 | 100 | 75 | 50 | 50 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)** | **Успешность выполнения заданий по группам умений  (% от максимального балла за задания данной группы)** | | | **Уровень читательской грамотности** |
| **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | **Использование информации из текста для различных целей** |
| Байкалова Валерия Евгеньевна | 66 | 100,00% | 75,00% | 75,00% | повышенный |
| Верликова Виктория Вадимовна | 49 | 88,89% | 63,64% | 20,00% | базовый |
| Дедина Любовь Ивановна | 49 | 88,89% | 63,64% | 20,00% | базовый |
| Панферова Дарья Алексеевна | 51 | 88,89% | 66,67% | 25,00% | базовый |
|  |  |  |  |  |  |

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера заданий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 11 | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Выделять отличительный признак описанного в тексте явления |
| 12 | Использование информации из текста для различных целей | Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи |
| 15 | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Делать вывод на основе явной информации и обосновывать его |
| 16 | Использование информации из текста для различных целей | Использовать информацию из текста для решения новой учебно-познавательной задачи |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на развитие умения использовать информацию из текста для различных целей, на развитие умений выделять отличительный признак описанного в тексте явления.

2.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на овладение глубокого и детального понимания содержания и формы текста, делать вывод на основе явной информации и обосновывать его.

Учитель начальных классов – Заставская Оксана Викторовна

**Анализ ВПР-4 окружающий мир в 2020-2021 учебный год**

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Максимально возможный балл – 32

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 - 7

«3» - 8 - 17

«4» - 18 - 26

«5» - 27- 32

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1,2,4,5,8,9,10 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 3,6,7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1/2б | 2/2б | 3.1/1б | 3.2/2б | 3.3/3б | 4/2б | 5/1б | 6.1/1б | 6.2/1б | 6.3/2б | 7/3б | 8/3б | 9/3б | 10.1/3б | 10.2/3б | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 40001 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 25 | 4= | 4 | 100% | «5»-50%  «4»-50%  «3»- 0%  «2»- 0% |
| 40002 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | х | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 21 | 4= | 4 |
| 40003 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 23 | 4= | 4 |
| 40004 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 16 | 3- | 4 |
|  |  | 100 | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера заданий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе |
| 6.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Учитель начальных классов – Заставская Оксана Викторовна

**Вывод:**

В 2020-2021 учебном году учащиеся 4 класса более успешно выполнили ВПР (весна) - 100%.

По сравнению с результатами ВПР (осень) существенно выросла доля отметок «4» по математике и русскому языку. Несовпадение отметок за ВПР и годовых отметок не является существенным.

**5 класс**

**(математика, русский язык, биология, история)**

**Анализ ВПР-5 по математике в 2020-2021 учебный год (весна)**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Максимально возможный балл – 20.

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 - 6 «3» - 7 - 10 «4» - 11 - 14 «5» - 15 - 20

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1-12 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 13,14 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1  1б | 2  1б | 3  1б | 4  1б | 5  1б | 6  2б | 7  1б | 8  1б | 9  2б | 10 2б | 11 2б | 12 2б | 13  1б | 14  2б | Результат | Отметка за работу | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 50001 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Не пройд. | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 3,= | 3 | 100% | «4»-67%  «3»-33%  «2»-0% |
| 50002 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | Не пройд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5,+ | 4 |
| 50003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | Не пройд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 4,= | 4 |
|  | Выполнение | 67 | 67 | 100 | 33 | 33 | 67 | 67 | - | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Умения, виды деятельности (в  соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО:  выпускник научится / *получит возможность научиться* |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах  от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений (применение переместительного, сочетательного и распределительного свойств действий с действительными числами), а также задачи на нахождение части числа и числа по его части (часть может быть выражена обыкновенной или десятичной дробью, процентами).

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, задания с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Учитель - Ковель Л.Е.

**Анализ ВПР-5 класса по русскому языку в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 45

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0-17

«3» - 18-28

«4» - 29-38

«5» - 39-45

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код | Вариант | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5( 2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 50001 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 34 | 4= | 4 | 100 | «2»-40%  «3» -40%  «5»-20% |
| 50002 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 42 | 5,+ | 4 |
| 50003 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 37 | 4= | 4 |
|  | Выполнение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33,3 | 66,6 | 66,6 | 100 |  |  |  |  |  |

**Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 9 | Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной пере- работки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |

**Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году**

1. Включать в работу в течение всего периода обучения задания на понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Учитель - Богдан Т.В.

**Анализ ВПР-5 по биологии в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 29

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 - 11

«3» - 12 - 17

«4» - 18 - 23

«5» - 24- 29

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 5001 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | Х | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 19 | 4,+ | 3 | 100 | «4»-20%  «3»-40%  «2»-40% |
| 5002 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 20 | 4,= | 4 |
| 5003 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 21 | 4,= | 4 |
|  | Выполнение | 100 | 100 | 100 | 66,6 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,6 | 100 | 100 | 33,3 | 33,3 | 66,6 | 66,6 | 100 | 100 | 100 | 0 | - |  |  |  |  |

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 5 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии 2. | • Задание 5 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. |
| 13 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Задание 13 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. |
| 14 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Задание 14 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. |
| 20 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | При выполнении задания 20 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году

Анализируя результаты ВПР можно сделать следующие выводы, что учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо выполнить следующее действие:

1. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты. описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

2. Анализировать тексты биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий.

3. Умение самостоятельно добывать информацию и применять их на практике.

Учитель биологии - Н.П.Новик

**Анализ ВПР-5 по истории в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение ВПР по предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 15.

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 - 3

«3» - 4 - 7

«4» - 8 - 11

«5» - 12-15

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1, 2, 3, 5, 7 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4,8 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 6 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1/2б | 2/1б | 3/3б | 4/3б | 5/1б | 6/2б | 7/1б | 8/2б | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 5001 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 4/= | 4 | 100 | «4»-25%  «3»-75%  «2»-0% |
| 5002 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 4/= | 4 |
| 5003 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 4/= | 4 |
|  | Выполнение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |

Процент выполнения работы (весна) составляет -100%.

Подтверждение годовой отметки - 100%.

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение рассказывать о событиях древней истории |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР-5 в 2021-2022 учебном году

1.Совершенствовать умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Продолжить работу над умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

Учитель истории - С.Н.Кибирева.

**Вывод:**

В 2020-2021 учебном году учащиеся 5 класса успешно выполнили ВПР (весна) - 100%. Отмечается незначительное несовпадение отметок за ВПР и годовых отметок:

- русский язык - 33%(+);

-математика – 33%(+);

- биология- 33%(+).

**6 класс**

**(математика, русский язык, биология, обществознание)**

**Анализ ВПР-6 по математике в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 16.

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 - 5

«3» - 6 - 9

«4» - 10 - 13

«5» - 14 - 16

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 7, 8, 9, 10, 11, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задание 13 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1/1б | 2/1б | 3/1б | 4/1б | 5/1б | 6/1б | 7/1б | 8/1б | 9/2б | 10/1б | 11/  2б | 12/  1б | 13/  2б | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 6001 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3,  = | 3 | 100 | «3»-67%;  «4»-33%. |
| 6002 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3,  = | 3 |
| 6003 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 14 | 5  = | 5 |
| 6004 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3,  = | 3 |
| 6005 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3,  = | 3 |
|  | Выполнение | 100 | 100 | 20 | 80 | 80 | 80 | 80 | 40 | 40 | 80 | 0 | 20 | 20 |  |  |  |  |  |

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 3 | Проверяет умение находить часть от числа и число по его части | Находить часть от числа и числа по его дроби |
| 8 | Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа | Уметь сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа |
| 9 | Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами | Уметь находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами |
| 11 | Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания | Уметь решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания |
| 12 | Проверяется умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также иметь навыки геометрических построений | Уметь применять геометрические представления при решении практических задач, а также иметь навыки геометрических построений |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности.

2.Для развития умений: уметь находить часть от числа и число по его части; сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; проверяется умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также иметь навыки геометрических построений; владеть логическим мышлением, уметь проводить математические рассуждения внести корректировку при составлении рабочей программы по предмету.

3. Постоянно работать с математической терминологией, учить понимать её и оперировать ей;

4.Совершенствовать умения решать задачи, используя математические понятия (модуль числа; сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел; находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; проверяется умение решать несложные логические задачи, а также уметь находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; проверяется умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; проверяется умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также иметь навыки геометрических построений)

Учитель математики - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Я. Дубецкая.

**Анализ ВПР-6 класса по русскому языку в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 51.

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0-24

«3» - 25-34

«4» - 35-44

«5» - 45-51

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код | Вариант | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 (1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14(1) | 14(2) | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 60001 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 26 | 3,= | 3 | 80 | «2»-33,3%  «3» -33,3%  «5»-33,3% |
| 60002 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 34 | 3,= | 3 |
| 60003 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 44 | 4,= | 4 |
| 6004 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2,- | 3 |
| 6005 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 32 | 3,= | 3 |
|  | Выполнение | 80 | 80 | 100 | 100 | 100 | 40 | 20 | 80 | 60 | 60 | 80 | 100 | 100 | 80 | 80 | 80 | 80 | 40 | 80 | 80 | 60 | 60 | 60 | 80 | 80 |  |  |  |  |  |

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номера заданий** | **Типы заданий, сценарии выполнения заданий** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться** |
| 2К3 | Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-аналитическими умениями:  Морфологический разбор слова - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в предложении и умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* |
| 2К4 |
| 10 | проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста) | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <…>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; */ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в предложении и умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

2. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

Учитель русского языка и литературы – Богдан Т.В.

**Анализ ВПР-6 по биологии в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 28.

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 – 11, «3» - 12 – 17, «4» - 18 – 23, «5» - 24- 28

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1,2,5,6,7,9,10 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 3, 4, 8 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1/3б | 2/2б | 3/4б | 4/2б | 5/4б | 6/1б | 7/2б | 8/4б | 9/2б | 10/4 | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень ) |
| 6001 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 4 | 18 | 4,+ | 3 | 100 | «5»-0%  «4»-34%  «3»-33%  «2»-33% |
| 6002 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 16 | 3,= | 3 |
| 6003 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 26 | 5,= | 5 |
| 6004 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 16 | 3,= | 3 |  |  |
| 6005 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 18 | 4,+ | 3 |  |  |
|  | Выполнение | 100 | 80 | 100 | 60 | 100 | 80 | 80 | 80 | 60 | 100 |  |  |  |  |  |

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. |
| 4 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком. | направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. |
| 8 | Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.

3. Систематически проводить работу по расширению знания фактологического материала по биологии, по представлению о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона. .

Учитель биологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Новик Н.П.

**Анализ ВПР-6 по обществознанию в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение ВПР по предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 23.

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале: «2» - 0 – 8; «3» - 9 – 14; «4» - 15 – 19; «5» - 20 – 23.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 8 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1/4б | 2/1б | 3/4б | 4/1б | 5/3б | 6/2б | 7/3б | 8/5б | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение, % | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 6001 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 14 | 3/= | 3 | 80 | «4»-34%  «3»-33%  «2»-33% |
| 6002 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 11 | 3/= | 3 |
| 6003 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 18 | 4/= | 4 |
| 6004 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 2/- | 3 |
| 6005 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 11 | 3/= | 3 |
|  | Выполнение | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 40 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |

Процент выполнения работы (весна) составляет -80%. Процент выполнения работы (осень)-67%.

Подтверждение годовой отметки- 80%.

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера заданий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. | выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества |
| 8 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР-7 в 2021-2022 учебном году

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

2. Организовать тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3. Продолжить работу над формированием у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Учитель истории - Кибирева Светлана Николаевна.

**7 класс**

**(математика, русский язык, биология, физика, обществознание, история)**

**Анализ ВПР-7 по математике в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 19

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 - 6

«3» - 7 - 11

«4» - 12 - 15

«5» - 16 - 19

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 10, 14, 15,16 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1/1б | 2/1б | 3/1б | 4/1б | 5/1б | 6/1б | 7/1б | 8/1б | 9/1б | 10/1б | 11/1б | 12/2б | 13/1б | 14/2б | 15/1б | 16/2б | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 7001 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | х | х | х | х | 0 | 1 | х | 0 | х | 7 | 3  = | 3 | 100 | 75% |
| 7002 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | 5  = | 5 |
| 7003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | х | х | 0 | 0 | 0 | 0 | х | 8 | 3  = | 3 |
|  | Выполнение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 67 | 33 | 0 | 33 | 33 | 67 | 33 | 33 | 33 |  |  |  |  |  |

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера заданий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 9 | Проверяется овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения; решать системы несложных линейных уравнений/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. |
| 10 | Проверяется умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. | Оценивать результаты вычислений пр решении практических задач/ решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. |
| 11 | Проверяется овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения. |
| 12 | Проверяется развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа/ знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. |
| 14 | Проверяется овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. |
| 15 | Проверяется развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. |
| 16 | Проверяется развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или ситемы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности.

*2.*Для развития умений *решать системы несложных линейных уравнений/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований*; *выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения*;*, в которых не требуется точный вычислительный результат*.*:* *сравнивать рациональные числа/ знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел*; *оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* *представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*. *решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или ситемы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи* внести корректировку при составлении рабочей программы по предмету.

3.Совершенствовать умения: *анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; овладение символьным языком алгебры; развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел*

Учитель математики - Дубецкая Татьяна Яковлевна.

**Анализ ВПР-7 по русскому языку в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 47

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0-21

«3» - 22-31

«4» - 32-41

«5» - 42-47

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код | Вариант | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) | 13(2) | 14 | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 70001 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 23 | 3= | 3 | 100 | «3» -75%  «4»-25% |
| 70002 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 44 | 5+ | 4 |
| 70003 | 1 | 4 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 42 | 5+ | 3 |
|  | Выполнение | 100 | 33,3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,6 | 100 | 66,6 | 100 | 66,6 | 66,6 | 66,6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,6 | 100 | 66,6 | 66,6 | 100 | 66,6 | 66,6 | 100 |  |  |  |  |  |

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера заданий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 1К2 | проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |

**Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Учитель русского языка и литературы – Пильчук И.Н.

**Анализ ВПР-7 по биологии в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

Максимально возможный балл – 36

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 – 12, «3» - 13 – 20, «4» - 21 – 28, «5» - 29- 36

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1, 2, 3,4, 5,6,7,9,11,13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9,10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 7001 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 20 | 4,+ | 3 | 100 | «5»-0%  «4»-0%  «3»-100%  «2»-0% |
| 7002 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 30 | 5,= | 5 |
| 7003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 28 | 5,+ | 3 |
|  | Выполнение | 66,6 | 100 | 66,6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,6 | 100 | 33,3 | 100 | 66,6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33,3 | 66,6 | 66,6 | 33,3 | 100 | - |  |  |  |  |

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера заданий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 11 | Задание проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе |
| 3 | Проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов |
| 13 | Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). | Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними |

**Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году**

Анализируя результаты ВПР можно сделать следующие выводы, что учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо выполнить следующее действие:

- выделять признаки биологических объектов;

- проводить сравнения биологических признаков таксонов;

- анализировать тексты биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий;

-определять положение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

**Пути повышения качества знаний по биологии:**

Обобщая полученные результаты проблемных полей по биологии, можно выделить основные требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

1. Формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

2. Овладение понятийным аппаратом.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

4. Развитие умений самостоятельно добывать информацию и применять их на практике;

5. Создание ситуации успеха для каждого учащегося.

.

Учитель биологии - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Новик Надежда Павловна

**Анализ ВПР-7 по физике в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 18

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале: «2» - 0 – 4, «3» - 5 – 7, «4» - 8 – 10, «5» - 11-18

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1/1б | 2/2б | 3/1б | 4/1б | 5/1б | 6/1б | 7/1б | 8/1б | 9/2б | 10/3б | 11/3б | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 7001 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | х | 0 | 0 | 5 | 3/= | 3 | 100 | «4»-25%  «3»-25%  «2»-50% |
| 7002 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | х | 0 | 0 | 0 | х | 0 | 1 | 6 | 3/- | 4 |
| 7003 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | х | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 3/= | 3 |
|  | Выполнение | 33 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 67 | 0 | х | 0 | 67 |  |  |  |  |  |

Процент выполнения работы (весна) составляет -100%. Процент выполнения работы(осень)-50%.

Подтверждение годовой отметки- 67%.

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера заданий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 1 | Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. |
| 5 | Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; |
| 6 | Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; |
| 8 | Задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты |
| 10 | Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР-7 в 2021-2022 учебном году

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности.

*2.*Для развития умений *проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений*, в рабочей программе при изучении темы «Физические явления и методы их изучения» предусмотреть возможность проведения виртуальных Л/Р( за счёт часов отводимых на решение задач, выполнения самостоятельных работ.

3. Постоянно работать с физической терминологией, учить объяснять еѐ;

4.Совершенствовать умения *решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление)*

Учитель физики - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пильчук Сергей Алексеевич.

**Анализ ВПР-7 по обществознанию в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение ВПР по предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 23

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 - 6

«3» - 7 - 12

«4» - 13 - 18

«5» - 19 - 25

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 9- проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1/1б | 2/3б | 3/1б | 4/2б | 5/1б | 6/1б | 7/1б | 8/1б | 9/1б | 10/3б | 11/1б | 12/2б | 13/1б | 14/1б | 15/1б | 16/3б | 17/1б | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 7001 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3/= | 3 | 100 | «4»-50%  «3»-50%  «2»-0% |
| 7002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | 4/- | 5 |
| 7003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 4/+ | 3 |
|  | Выполнение | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 33 | 33 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 | 67 |  |  |  |  |  |

Процент выполнения работы (весна) составляет -100%. Процент выполнения работы (осень)-100%.

Подтверждение годовой отметки- 33%.

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера заданий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 9 (5.2) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни |
| 10 (5.3) |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР-7 в 2021-2022 учебном году

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания, направленные на использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, на умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Учитель истории - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кибирева Светлана Николаевна.

**Анализ ВПР-7 по истории в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение ВПР по предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 25

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 – 6, «3» - 7 – 12, «4» - 13 – 18, «5» - 19 - 25

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 7,9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1/2б | 2/1б | 3/2б | 4/1б | 5/2б | 6/2б | 7/1б | 8/2б | 9/3б | 10/3б | 11/2б | 12/4б | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 7001 | 2 | Х | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | Х | 1 | Х | Х | 0 | 5 | 2/- | 3 | 67 | «4»-0%  «3»-0%  «2»-100% |
| 7002 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 20 | 5/= | 5 |
| 7003 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | Х | 1 | 16 | 4/+ | 3 |
|  | Выполнение | 67 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 67 | 67 | 100 | 67 | 33 | 67 |  |  |  |  |  |

Процент выполнения работы (весна) составляет -67%. Процент выполнения работы (осень)-0%.

Подтверждение годовой отметки- 33%.

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера заданий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)  и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных  движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР-7 в 2021-2022 учебном году

1.Вести регулярную работу над умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

2. Способствовать формированию умений объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории.

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий

Учитель истории - Кибирева Светлана Николаевна.

**Вывод:**

В 2020-2021 учебном году учащиеся 7 класса более успешно выполнили ВПР (весна):

-математика, русский язык, биология, обществознание, физика - 100%;

-история- 80%

Отмечается несовпадение отметок за ВПР и годовых отметок, что объясняется качественной подготовкой к ВПР :

- русский язык - 33%(+);

- биология- 67%(+);

-обществознание - 33%+, 33% -;

-история- 33%+, 33% -;

**8 класс**

**(математика, русский язык, химия, история)**

**Анализ ВПР-8 по математике в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 25

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 - 7

«3» - 8 - 14

«4» - 15 - 20

«5» - 21 - 25

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 8, 15, 16, 17, 18 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1/1б | 2/1б | 3/1б | 4/1б | 5/1б | 6/2б | 7/1б | 8/2б | 9/1б | 10/1б | 11/1б | 12/1б | 13/1б | 14/1б | 15/2б | 16/1б | 16/1б | 17/1б | 18/2б | 19/2б | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень) |
| 8001 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | х | 1 | х | 0 | 0 | 0 | х | 0 |  | 3  = | 3 | 100 | 75 |
| 8002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | х | 1 | 1 | х | 0 | 0 |  | 4  = | 4 |
| 8003 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 0 | 2 | х | х | х | 0 | х | 1 | х | 1 | 0 | х | х | х |  | 3  = | 3 |
| 8004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | х | 1 | 1 | х | х | х |  | 4  = | 4 |
|  | Выполнение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 50 | 100 | 50 | 25 | 25 | 50 | 0 | 100 | 0 | 75 | 50 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера заданий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 9-10 | Проверяется оценивание вероятности события в простейших случаях/ оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | Оценивать вероятности события в простейших случаях/ оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях |
| 11 | Проверяет умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | Уметь решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины |
| 13 | Проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. | Уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. |
| 15 | Проверяется использование свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. |
| 17 | Проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | Уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. |
| 18 | Проверяется умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов. | Уметь решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов. |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности.

*2.*Для развития умений: *проводить оценивание вероятности события в простейших случаях/ оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;* *проверть умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;* *уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические* факты внести корректировку при составлении рабочей программы по предмету.

3.Совершенствовать умения: *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; уметь оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; уметь решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.*

Учитель математики - Дубецкая Татьяна Яковлевна.

**Анализ ВПР-8 класса по русскому языку в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 51

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0-25

«3» - 26-31

«4» - 32-44

«5» - 45-51

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код | Вариант | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3 (1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 (1) | 11(2) | 12 | 13 | 14(1) | 14(2) | 15(1) | 15(2) | 16(1) | 16(2) | 17 | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень) |
| 80001 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 29 | 3= | 3 | 100 | «3»-100% |
| 80002 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 30 | 3- | 4 |
| 80003 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 31 | 3= | 3 |
| 8004 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 45 | 5+ | 4 |
|  | Выполнение | 75 | 50 | 100 | 100 | 100 | 75 | 75 | 75 | 100 | 25 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 75 | 100 | 75 | 100 | 25 | 100 | 25 | 75 | 25 | 100 |  |  |  |  |  |

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номера заданий** | **Типы заданий, сценарии выполнения заданий** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться** |
| 1К2 | проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 4(2) | нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы <…>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 14(2) | нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова |
| 15(2) | выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| 16(2) | выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР в 2021-2022 учебном году

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

2. Совершенствовать орфографических умения: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

3. Совершенствовать пунктуационные умения: опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (вводные слова, обособленные определения и обстоятельства), умение обосновывать условия выбора постановки знаков препинания в осложненных предложениях.

Учитель русского языка и литературы – Богдан Т.В.

**Анализ ВПР-8 по химии в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 36

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 – 9, «3» - 10 – 18, «4» - 19 – 27, «5» - 28- 36

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1, 2,3,5 ,6,8,9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7, проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 8001 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 27 | 4,+ | 3 | 100 | 100(3-50%,  4-50%) |
| 8002 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 24 | 4 | 4 |
| 9003 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 4 | 4 |
| 8004 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 29 | 5,+ | 4 |  |  |
|  | Выполнение | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 25 | 0 | 100 | 25 | 75 | 0 | 0 | 100 | 50 | 75 | 50 | 100 |  |  |  |  |  |

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера заданий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 3 | раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; 2.2 классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов); | Задание состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. |
| 4 | • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др | В задании 4, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. |
| 9 | раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». |

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по химии в 2021-2022 учебном году

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах
4. Нацелить учащихся на необходимости самой работы и систематического выполнения домашних заданий

Учитель химии - Новик Надежда Павловна

**Анализ ВПР-8 по истории в 2020-2021 учебный год (весна)**

Назначение ВПР по предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимально возможный балл – 24

Рекомендуемый перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 - 6

«3» - 7 - 11

«4» - 12 - 17

«5» - 18 - 24

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1,2,3,4,5,6,7,8 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 9,10,11,13 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 12 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Вариант | 1/1б | 2/1б | 3/1б | 4/1б | 5/2б | 6/1б | 7/2б | 8/2б | 9/1б | 10/3б | 11/3б | 12/2б | 13/4б | Результат | Отметка за работу/+,-,= | Годовая отметка | Выполнение,% | Результат ВПР (осень 2020-2021 уч.год) |
| 8001 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 14 | 4/= | 4 | 100 | Не писали |
| 8002 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 12 | 4/= | 4 |
| 8003 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 3/= | 3 |
| 8004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 12 | 4/= | 4 |
|  | Выполнение | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 25 | 25 | 75 | 50 | 50 | 100 |  |  |  |  |  |

Процент выполнения работы (весна) составляет -100%. Процент выполнения работы(осень)- не писали

Подтверждение годовой отметки- 100%.

Номера заданий, типы заданий, сценарии выполнения заданий, вызвавших наибольшее затруднение у класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера заданий | Типы заданий, сценарии выполнения заданий | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться |
| 8 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию |
| 11 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по  аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические  знания для осмысления сущности общественных явлений | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных  движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рекомендации по повышению результатов выполнения ВПР-8 в 2021-2022 учебном году

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

3. Больше уделять время на работу с с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

4. Продолжить работу над умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Учитель истории - Кибирева Светлана Николаевна.

**Вывод:**

В 2020-2021 учебном году учащиеся 8 класса более успешно выполнили ВПР (весна):

-математика, русский язык, химия, история - 100%;

Отмечается несовпадение отметок за ВПР и годовых отметок, что объясняется качественной подготовкой к ВПР :

- русский язык - 25%(+); 25%(-)

-химия-50%(+)